

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla
Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej
Chorzów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-04-2015 - 16-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Walotek, Aleksandra Radzioch-Dzienis. Badaniem objęto, 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 32 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć internatowych, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki: "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w placówce

ADZ - Dyspozycje do analizy danych zastanych

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

Obraz ośrodka

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej w Chorzowie jest placówką publiczną, której organem prowadzącym jest Polski Związek Niewidomych, Okręg Śląski. Ośrodek przeznaczony jest dla młodzieży niewidomej i słabowidzącej, która ze względu na wadę wzroku posiada orzeczenie do kształcenia specjalnego, wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne z terenu całego kraju. Głównym zadaniem ośrodka jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia w integracji ze społeczeństwem oraz przygotowanie do czynnego życia zawodowego. Koncepcja pracy placówki określa misję ośrodka, która wywodzi się z sentencji Alberta Einsteina, mówiących o tym, że absolwent nie powinien opuszczać szkoły jako specjalista, tylko jako harmonijna osobowość oraz, że naukę tak należy prowadzić, aby była ona darem, a nie obowiązkiem. Wizja placówki zawarta w koncepcji pracy zawiera model absolwenta ośrodka, jako człowieka samodzielnego, podejmującego zadania zawodowe i społeczne.

Placówka usytuowana jest w centrum miasta. Mieści się w samodzielnym, ogrodzonym budynku. Dysponuje parkingiem. Posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny oraz portiernię czynną całą dobę. Przed budynkiem jest fontanna, stoliki i ławeczki, gdzie uczniowie mogą spędzać czas na powietrzu. Ośrodek powstał w 1927 roku w formie Warsztatu Pracy dla Niewidomych. Aktualnie w ramach placówki działają cztery szkoły i internat (42 miejsca), w pełni przystosowane do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących:

- 3 letnie gimnazjum;
- 4 letnie Technikum Masażu i Fizykoterapii z kompleksowo wyposażonymi pracowniami, kształcące w zawodzie technik masażysta;
- 4 letnie Technikum Administracyjne z nowoczesnymi pracowniami, kształcące w zawodzie technik prac biurowych;
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa - klasa wielozawodowa, dająca możliwość kształcenia we wszystkich zawodach; polecane zawody: ślusarz, kucharz, piekarz, cukiernik, sprzedawca.

Kształceniu zawodowemu towarzyszy równolegle kompleksowa rewalidacja realizowana w postaci zajęć rehabilitacyjnych, takich jak:

- orientacja przestrzenna
- pismo punktowe Braille'a
- usprawnianie fizyczne
- rewalidacja społeczna
- usprawnianie widzenia.

Ośrodek dysponuje bardzo dobrze wyposażoną salą gimnastyczną oraz boiskiem wielofunkcyjnym. Sale zajęć są bardzo dobrze wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne dla młodzieży z dysfunkcją wzroku. W ośrodku znajduje się biblioteka mówiona. Jest winda dla niepełnosprawnych i stołówka. Zatrudnieni są specjaliści: m.in. doradca zawodowy, rehabilitanci wzroku i ruchu. Placówka zapewnia codzienną opiekę pielęgniarską. Uczniowie korzystają z diagnostyki okulistycznej (każdy uczeń raz w roku). W miarę potrzeb uczniom udzielana jest pomoc psychologiczna i logopedyczna. Ośrodek organizuje liczne konkursy, zajęcia artystyczne i sportowe w integracji ze środowiskiem lokalnym. Realizuje projekty unijne i współpracuje z Ośrodkiem Kształcenia Masażystów

i Fizjoterapeutów w Mainz (Niemcy) w zakresie szkolenia zawodowego nauczycieli i absolwentów. Wychowankowie zdobywają wysokie lokaty w konkursach i spartakiadach oraz zawodach sportowych. Ośrodek dysponuje samochodem dowożącym kadrę na zajęcia specjalistyczne do domów wychowanków. Przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej funkcjonuje Ośrodek Wspierania Edukacji, który pomaga merytorycznie również nauczycielom, rodzicom i uczniom z dysfunkcją wzroku, uczęszczającym do szkół masowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej
Patron	
Typ placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
Miejscowość	Chorzów
Ulica	Hajducka
Numer	22
Kod pocztowy	41-500
Urząd pocztowy	Chorzów
Telefon	0322414962
Fax	0322414962
Www	www.sosw.slask.pl
Regon	27630234200029
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	42
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.33
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Chorzów
Gmina	Chorzów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	B
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. (D)	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. (D)	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej jest dostosowana do indywidualnych potrzeb wychowanków, a jej realizacja służy przygotowaniu młodzieży niepełnosprawnej do samodzielnego życia społecznego i zawodowego.
2. Ośrodek tworzy warunki do współpracy z rodzicami przede wszystkim na rzecz indywidualnego rozwoju wychowanków, co pośrednio ma wpływ na realizację koncepcji placówki.
3. Koncepcja pracy jest znana rodzicom wychowanków i przez nich akceptowana.
4. Działania podejmowane w ośrodku umożliwiają wychowankom zdobywanie wiedzy i umiejętności, które zwiększają ich szanse na samodzielne funkcjonowanie w społeczeństwie.
5. Wdrażane wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej oraz z analizy egzaminów zewnętrznych, sprzyjają planowaniu i podnoszeniu efektywności realizowanych w ośrodku działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Najważniejsze założenia koncepcji pracy placówki dotyczą przygotowania wychowanków z dysfunkcją wzroku do samodzielnego życia: indywidualnego, społecznego i zawodowego. Realizowane przez placówkę działania są spójne z przyjętą koncepcją pracy. Koncepcja pracy jest znana i w pełni akceptowana przez rodziców wychowanków placówki. Ośrodek tworzy warunki do współpracy z rodzicami w celu realizacji, modyfikacji i doskonalenia przyjętej koncepcji pracy.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Najważniejsze założenia koncepcji pracy placówki dotyczą przygotowania wychowanków do samodzielnego życia. Realizowane przez placówkę działania są spójne z przyjętą koncepcją pracy placówki.

Jak wynika z wywiadu i ankiety przeprowadzonej z dyrektorem placówki oraz analizy danych zastanych, koncepcja pracy placówki określa jej misję, która wywodzi się z sentencji Alberta Einsteina, mówiących o tym, że: absolwent nie powinien opuszczać szkoły jako specjalista tylko jako harmonijna osobowość oraz, że naukę tak należy prowadzić, aby była ona darem, a nie obowiązkiem. Po drugie określa wizję absolwenta jako osoby przygotowanej do życia w społeczeństwie, w pełni zrewalidowanej, pełniącej odpowiedzialnie role społeczne i zawodowe w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności oraz wyznawane wartości. Wizja absolwenta ma się zmaterializować poprzez osiągnięcie wysokich standardów pracy określonych w koncepcji, takich jak:

1. Realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki, które dostosowane są możliwości uczniów i zawierają cele określone w podstawie programowej.
2. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnienie im odpowiedniej pomocy.
3. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.
4. Realizacja podstawy programowej ujętej w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania.
5. Stosowanie zasad zawartych w WSO, które są zgodne z przepisami prawa oświatowego.
6. Zatrudnianie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.
7. Poszanowanie godności, praw i obowiązków wszystkich podmiotów.

Koncepcja pracy ośrodka zamieszczona jest na stronie internetowej: www.sosw.slask.pl. Ponadto widoczna jest w: Statucie, WSO, Planu rozwoju szkoły, Programie Profilaktyki, Programie wychowawczym i Modelu współpracy z pracodawcami. W ulotkach i folderach zamieszczone są informacje dotyczące możliwości i kierunków

kształcenia w SOSW.

W celu realizacji ww. koncepcji pracy podejmowane są liczne działania. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są wg indywidualnych, rozpoznanych potrzeb wychowanków. Pomoce dydaktyczne, tempo i formy pracy dostosowane są do poszczególnych uczniów. Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym dotyczą m.in. odkrywania zainteresowań uczniów, ich umiejętności, zdolności, wartości, osobowości, mocnych stron, predyspozycji, a przede wszystkim samodzielności i umiejętności odnalezienia się na otwartym rynku pracy (aktywne poszukiwanie pracy, pisanie dokumentów aplikacyjnych, rozmowa kwalifikacyjna itp.). Młodzieży bierze udział w targach pracy oraz targach edukacyjnych. Prowadzona jest współpraca z pracodawcami, konsultacje dla absolwentów (odnotowywane w dzienniku doradcy zawodowego). Na stronie internetowej, na konferencjach dla tyflopedagogów/ tyflopsychologów prezentowane są losy absolwentów ośrodka. Utworzono szkołę wielozawodową, aby dostosować ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów. Wewnętrzna komórka - Ośrodek Wsparcia Edukacji pomaga uczniom, nauczycielom i opiekunom młodzieży z dysfunkcją wzroku (materiały, podręczniki np. w wersji dźwiękowej, wyjście na zewnątrz do szkół i uczniów z dysfunkcją wzroku uczących się w szkołach ogólnodostępnych). Zakupiono tablice interaktywne, otwarto gimnazjum i nowe kierunki kształcenia w ZSZ. Prowadzona jest współpraca z firmami itp. Również nauczyciele w wywiadzie poinformowali o powyższych działaniach ośrodka, podkreślając dużą wagę, jaką przykładają do bezpieczeństwa młodzieży (zob. Tab.1). Młodzież bierze udział w konkursach, spartakiadach, zawodach sportowych i w ten sposób rozwija swoje zainteresowania i umiejętności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tej placówki? Na co kładzie się szczególny nacisk? [WPN] (6080)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne
2	kultura osobista
3	wiara w swoje możliwości
4	wdrażanie do samodzielności
5	przygotowanie do życia w społeczeństwie
6	edukacja
7	postawa tolerancji, empatii do drugiego człowieka
8	integracja ze zdrowymi rówieśnikami
9	zajęcia rewalidacyjne
10	zajęcia rozwijające zainteresowania
11	losy absolwentów
12	bieżące kontakty telefoniczne i mailowe rodziców z nauczycielami i dyrekcją ośrodka

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy placówki jest znana i w pełni akceptowana przez rodziców.

Rodzice w przeprowadzonym wywiadzie poinformowali, że w pełni akceptują koncepcję pracy placówki. Jako szczególnie ważne dla nich i ich dzieci wymienili: indywidualne podejście nauczycieli do uczniów, przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie, wszechstronny ich rozwój, integrację ze środowiskiem uczniów zdrowych, wsparcie uzyskiwane od nauczycieli, lekarzy i specjalistów. Podkreślili znaczenie bezpieczeństwa w placówce oraz dużą rolę doradcy zawodowego. Jak poinformował dyrektor, rodzice są zapoznawani z działalnością placówki podczas tzw. "dni otwartych". Prowadzone są rozmowy z rodzicami związane z naborem do klas pierwszych, w czasie których rodzice informowani są o założeniach koncepcji pracy placówki (rozmowa w uczniem, rodzicem, lekarzem okulistą, rehabilitantem). Na pierwszym zebraniu we wrześniu rodzice są zapoznawani z dokumentami regulującymi pracę ośrodka, w tym z koncepcją pracy. W/w dokumenty są dostępne na bieżąco u wychowawców, dyrektora i na stronie internetowej Ośrodka.

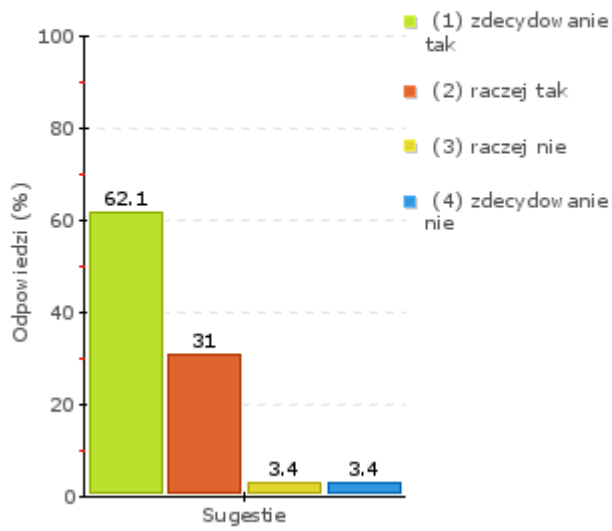
Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Placówka tworzy warunki do współpracy z rodzicami w celu modyfikacji i doskonalenia przyjętej koncepcji pracy.

Większość (27/30) ankietowanych rodziców stwierdziła, że mają możliwość wypowiedzania się o ważnych sprawach w placówce (zob. wykres 1j.). Najczęściej są to konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielami, które dotyczą rozwiązywania problemów, organizacji zajęć dodatkowych, uzgodnienia Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i inne (zob. wykres 1o)). Rodzice poinformowali w wywiadzie, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla ośrodka rzeczy. Na początku roku szkolnego są zapoznawani z koncepcją pracy placówki, do której mają też dostęp na bieżąco poprzez stronę internetową. Akceptują koncepcję pracy i nie widzą potrzeby jej modyfikacji w zasadniczych obszarach. Uczestniczą w opracowaniu IPETów, mają wpływ na organizację zajęć rewalidacyjnych i zajęć dodatkowych z dziećmi oraz ustalenie diety zgodnie z indywidualnymi wymogami zdrowotnymi dziecka. Na bieżąco współpracują z dyrektorem i nauczycielami oraz w miarę potrzeb kontaktują się ze specjalistami w ośrodku. Zdaniem dyrektora rodzice mają świadomość, że w każdej sprawie dotyczącej dziecka mogą kontaktować się z pracownikami ośrodka i wpływać na konkretne działania, formy pracy czy dostosowania (w miarę możliwości) pracy ośrodka pod kątem potrzeb rodzica i ucznia. Kontaktować ze szkołą można się na kilka sposobów – mail, telefon, spotkanie bezpośrednio. Rodzice zachęceni są do kontaktów z ośrodkiem w każdej sytuacji, która dotyczy funkcjonowania ich dziecka. W przypadku zdiagnozowania jakiegoś problemu u ucznia, ośrodek zwraca się do rodziców z prośbą o współpracę. Dotychczas nie było potrzeby wprowadzania zmian w koncepcji pracy placówki. Uwagi rodziców uwzględniane są na bieżąco w pracy z uczniem. Praca placówki ukierunkowana jest na indywidualny rozwój każdego wychowanka. Większość rodziców utrzymuje z ośrodkiem stały kontakt – najczęściej telefoniczny z wychowawcą klasy i wychowawcami internatu lub dyrektorem. Z uwagi na zdarzające się duże odległości miejsca zamieszkania rodziców od lokalizacji ośrodka (np. woj. zachodniopomorskie i in.), kontakt z rodzicami wychowanków ośrodka odbywa się najczęściej telefonicznie lub mailowo.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

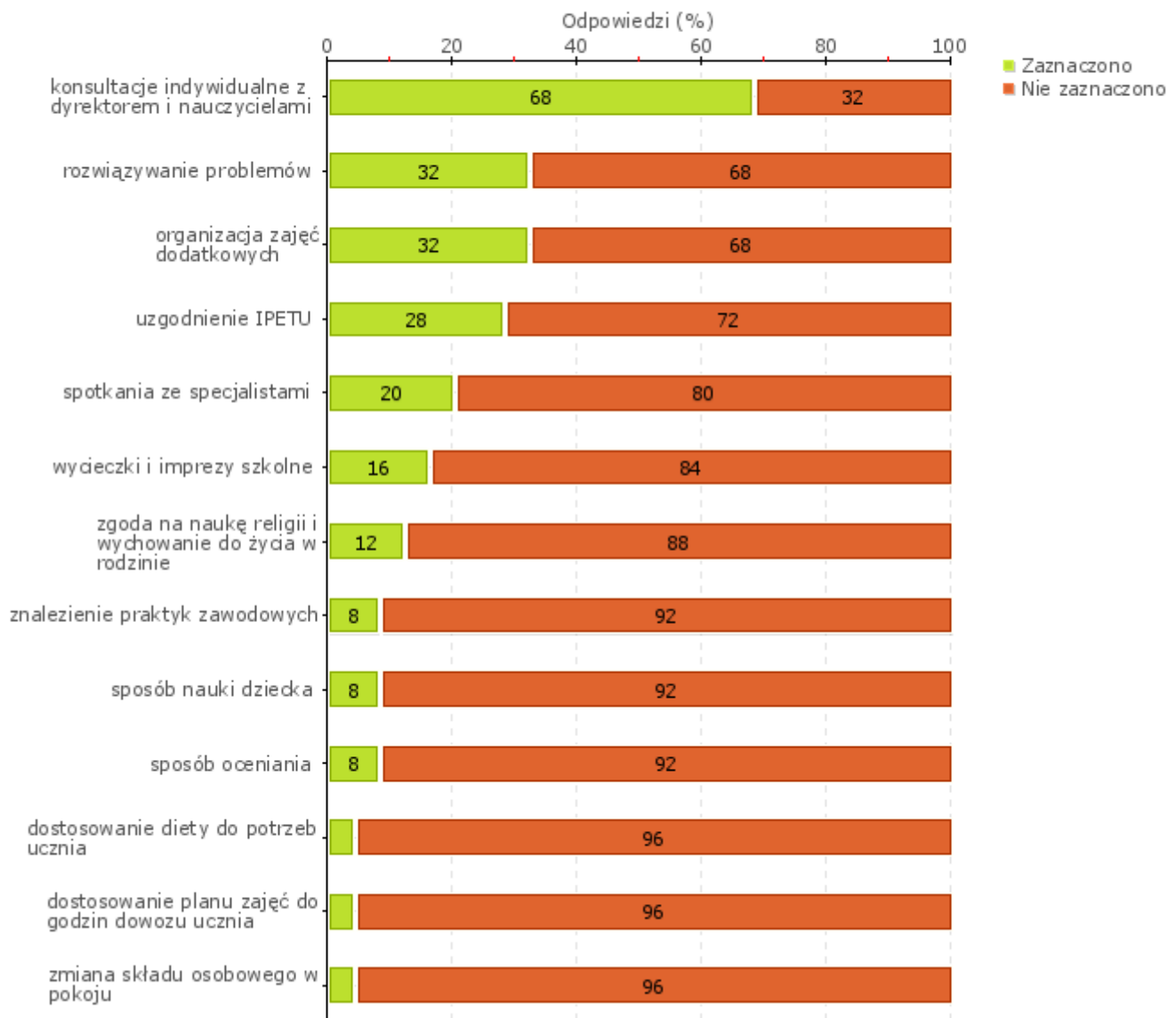
Liczebność: 30



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę o podanie przykładów. AR

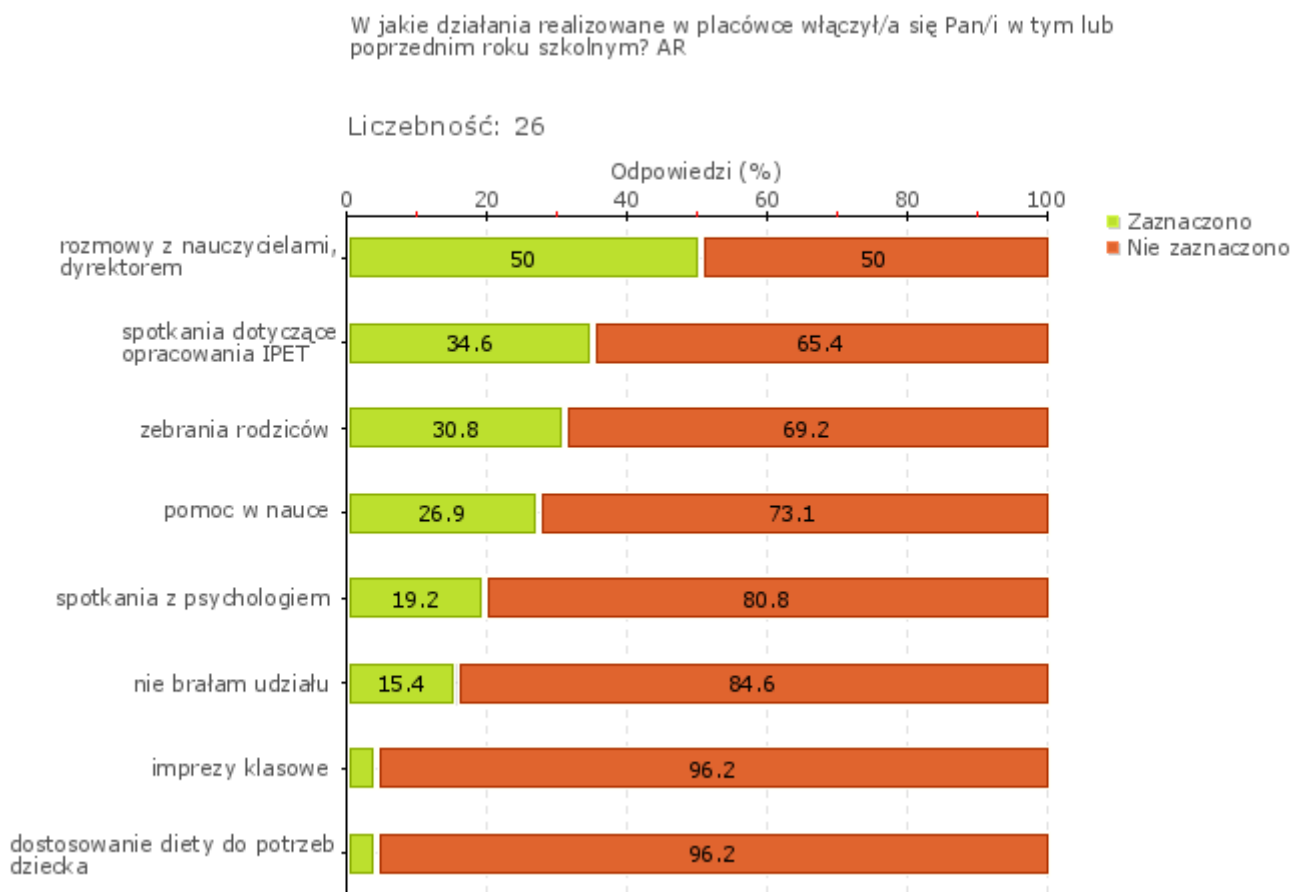
Liczebność: 25



Wykres 10

Placówka stwarza rodzicom warunki do współpracy w zakresie realizacji koncepcji pracy.

Jak poinformował w wywiadzie dyrektor i nauczyciele, ośrodek organizuje spotkania indywidualne z rodzicami dotyczące ich dzieci. Wspólnie z rodzicami następuje opracowanie IPET ów, rodzice mają wpływ na dietę dziecka, organizację dodatkowych zajęć i zmiany personalne w pokojach internatowych. Na bieżąco przekazywana jest informacja telefoniczna o zachowaniu, ocenach, zagrożeniach ndst, przewidywanych ocenach semestralnych i całorocznych ucznia. Istnieje nieograniczony dostęp rodziców do kontaktów z nauczycielami. Rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy ośrodka i nie było głosu rodziców, który zgłaszałyby zastrzeżenia. Z rodzicami uzgadniane są wyjazdy i powroty wychowanków do domów rodzinnych (zgoda na samodzielne podróżowanie). Uwzględniono np. prośba rodzica o dodatkowe zajęcia z fizyki dla ucznia. W efekcie pierwszy niewidomy w Polsce, zdał egzamin maturalny z fizyki i dostał propozycję studiowania od kilku uczelni (zob. wykres 2o). Ankietowani rodzice podkreślili przede wszystkim możliwość rozmów z dyrektorem i nauczycielami/specjalistami w sprawach dzieci. Zakres współpracy placówki z rodzicami obrazuje wykres 1o.



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją koncepcją pracy placówki uczestniczyli rodzice?

[WN] (9409)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	współtworzenie i akceptacja IPET-ów
2	organizacja zajęć rewalidacyjnych
3	poradnictwo zawodowe
4	bieżąca informacja telefoniczna o zachowaniu, ocenach, zagrożeniach ndst.
5	modyfikacja jadłospisu
6	wybór zajęć dodatkowych
7	udział rodziców w prelekcjach
8	uzgadnianie wyjazdów i powrotów wychowanków do domów rodzinnych
9	dodatkowe zajęcia z fizyki, zajęcia z fizyki – zrealizowano z sukcesem – pierwszy niewidomy w Polsce, który zdał egzamin maturalny z fizyki – dostał propozycję studiowania od kilku uczelni
10	konsultowania się z doradcą zawodowym odnośnie przyszłego kształcenia lub pracy
11	przygotowanie sprzętu optycznego -rodzice radzą się w sprawach obsługiwania tych urządzeń

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele i wychowawcy wykorzystują wnioski z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej i innych badań edukacyjnych (egzamin/matura) w planowaniu pracy ośrodka oraz pracy własnej. Ewaluacja wewnętrzna jest powszechną praktyką stosowaną w badaniu celowości działań placówki. Wdrażane wnioski oraz działania z nich wynikające są użyteczne w funkcjonowaniu ośrodka oraz przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy tej placówki.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Nauczyciele korzystają z wniosków z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań edukacyjnych prowadzonych na terenie placówki w swojej pracy.

Jak informuje dyrektor placówki, wnioski i rekomendacje powstałe na skutek analizy wyników egzaminów, ewaluacji wewnętrznej, diagnoz wstępnych stanowią punkt wyjścia do opracowania planu nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny oraz służą modyfikacji IPET-ów. W opinii nauczycieli oraz dyrektora placówki przykładem działań podjętych w oparciu o te wnioski jest:

- zwiększenie liczby zajęć dodatkowych,
- zwracanie uwagi na poprawność językową na wszystkich przedmiotach,
- stosowanie ćwiczeń matematycznych na przedmiotach przyrodniczych,
- zwiększenie liczby zajęć przygotowujących do egzaminu,
- organizowanie spotkań ze specjalistami z ośrodka leczenia uzależnień, (2 spektakle terapeutyczne dla uczniów i rady pedagogicznej),
- lekcje wychowawcze,
- modyfikacja WSO (zachowanie),
- stworzenie dekalogu pożądanych zachowań,
- modyfikacja dyżurów nauczycieli (mobilne dyżury).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej) oraz innych badań edukacyjnych prowadzonych na terenie placówki? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [AD] (9165)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wnioski i rekomendacje powstałe na skutek analizy wyników egzaminów, ewaluacji wewnętrznej, diagnoz wstępnych stanowią punkt wyjścia do opracowania planu nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny, modyfikacji IPET-ów. Przykładem działań nauczycieli podjętych w oparciu o te wnioski są: zwiększenie liczby zajęć dodatkowych, zwracanie uwagi na poprawność językową na wszystkich przedmiotach, ćwiczenia matematyczne na przedmiotach przyrodniczych, zwiększenie liczby zajęć przygotowujących do egzaminu, organizacja spotkania ze specjalistami z ośrodka leczenia uzależnień (2 spektakle terapeutyczne dla uczniów i rady pedagogicznej), lekcje wychowawcze, modyfikacja WSO (zachowanie), stworzenie dekalogu pożądanych zachowań, modyfikacja dyżurów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej) oraz innych badań edukacyjnych prowadzonych na terenie placówki? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [WN] (9165)

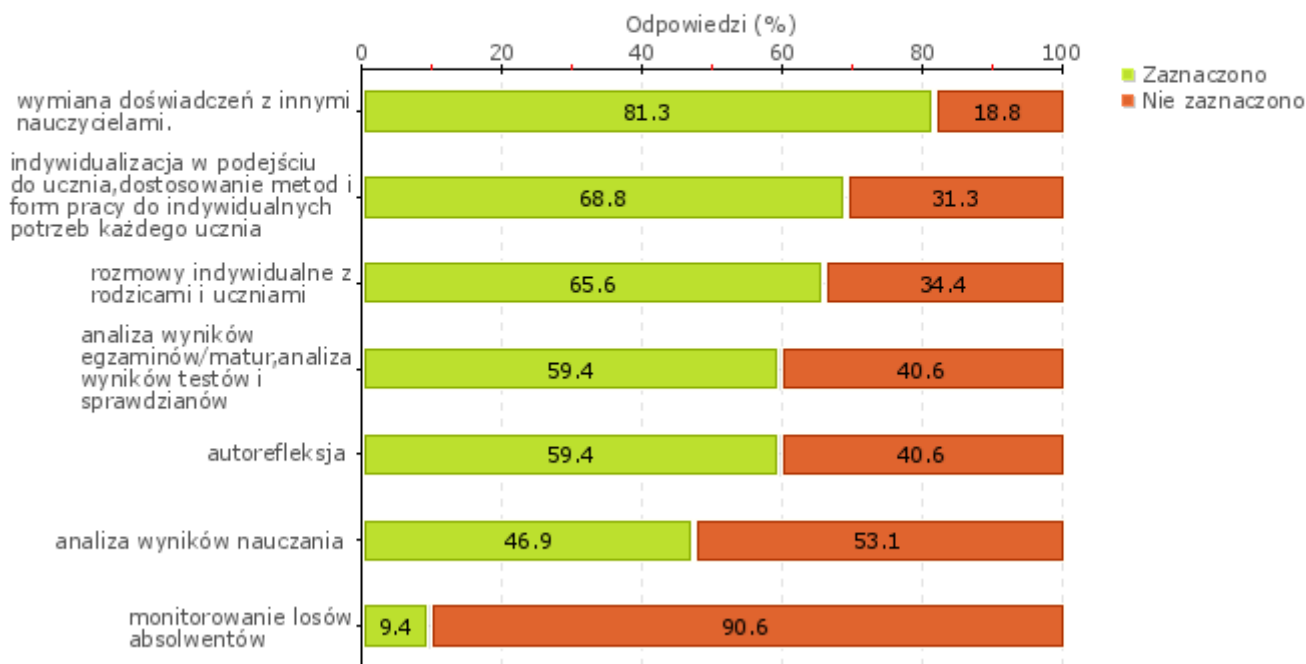
Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia wychowawcze "normy społeczne"
2	konsekwencje z nieprzestrzegania norm społecznych(ozmowy,lekcje wychowawcze,prelekcje n.t.narkomanii,używek).
3	program własny "Liczby i działania"
4	wyjazdy do Guben (Niemcy),wyjazdy do prosektorium-uczniowiei mogą dotknąć eksponatów

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W jaki sposób prowadzi Pan/i ewaluację swojej pracy. Jaki jest efekt analizy jej wyników? AN

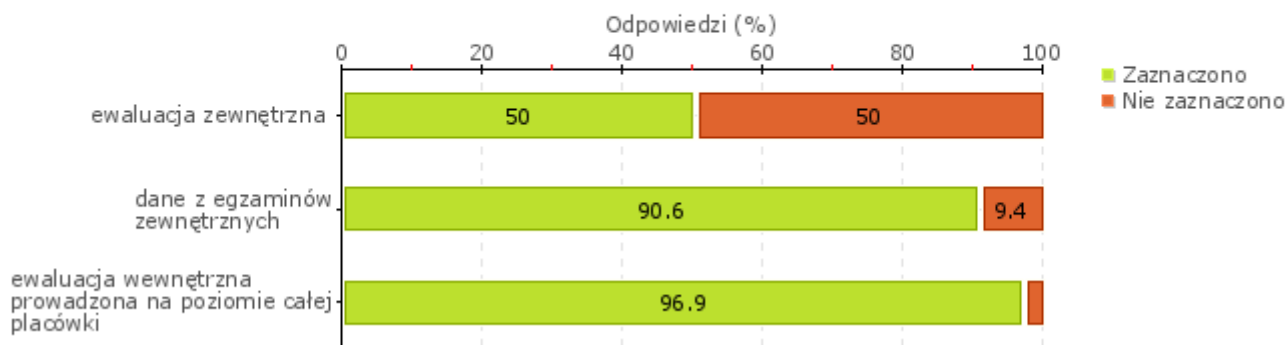
Liczebność: 32



Wykres 10

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób prowadzi się analizę wyników ewaluacji wewnętrznej/ zewnętrznej w państwa placówce. Jaki jest rezultat tych analiz? [WN] (8791)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej-wyznaczenie osób odpowiedzialnych za wykonanie poszczególnych zadań
2	przeprowadzenie badań
3	prezentacja wyników ewaluacji-porównanie z wynikami z lat ubiegłych,ocena wzrostu
4	wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej ewaluacji uwzględniane są w planowaniu pracy na następny rok szkolny

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski i rekomendacje podjęto w efekcie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w ostatnim czasie? Jakie działania podjęto w ich wyniku. [WN] (8792)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	pilnować systematyczności oraz poprawności odpowiednich wpisów w dziennikach lekcyjnych.
2	przy ocenie z zachowania należy uwzględnić postępowanie ucznia zgodnie z dobrem społeczności szkolnej oraz dbałość o honor szkoły
3	przestrzeganie zapisów w WSO
4	doskonalenie czytania ze zrozumieniem.
5	powtórzenie materiału z zakresy wiedzy o języku.
6	wprowadzać ustne prezentacje uczniów na zadany temat
7	wymagać samodzielnego sporządzania notatek.
8	wzbogacać słownictwo uczniów.
9	indywidualizować pracę na lekcjach.
10	powtarzać i utrwalać materiał w zakresie wykonywania działań na liczbach.
11	przeprowadzić lekcje wychowawcze dotyczące norm społecznych oraz skutków ich nieprzestrzegania
12	reagować na niewłaściwe zachowania uczniów – wszystkie odnotowywać w dzienniku.
13	mobilny dyżur nauczycieli
14	zwiększenie ilości zajęć dodatkowych
15	organizacja zajęć wyrównawczych z matematyki i języka polskiego
16	organizacja przedstawienia teatralnego na temat przemocy i uzależnień.
17	opracowanie dekalogu pożądanych zachowań.
18	Uzależnienie miejsca w internacie od zgody rodziców na przeszukanie rzeczy osobistych w razie podejrzeń, badania alkomatem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działanie, będące wynikiem badań wewnętrznej lub zewnętrznej wdrożył/a Pan/i w swojej pracy w ciągu tego lub poprzedniego roku szkolnego? [AN] (8794)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilny dyżur podczas przerw
2	zajęcia wychowawcze dot. obowiązujących norm społecznych i skutków ich nieprzestrzegania, niktynizmu, narkomanii, HIV i AIDS (przedstawienie profilaktyczne), rozmowy wyjaśniająco-dyscyplinujące.
3	modyfikacja WSO w zakresie oceniania zachowania
4	doskonalenie umiejętności uczniów w obszarach sprawiających uczniom największą trudność, organizowanie wycieczek do zakładów pracy - łączenie teorii z praktyką.
5	wzmocnienie współpracy z rodzicami oraz wychowawcami internatu.
6	motywowanie uczniów do pracy (udział w konkursie z wiedzy zawodowej z uczniami ze szkół masowych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy istnieją dokumenty potwierdzające prowadzenie analiz/ewaluacji wewnętrznej/zewnętrznej. [ADZ] (8797)

Tab.4

Numer	Analiza
1	księga protokołów rady pedagogicznej-protokół z posiedzenia rady pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2013 r.-wyniki ewaluacji wewnętrznej "Efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej", " Procesy zachodzące w placówce", "Zarządzanie placówką", protokół z posiedzenia rady pedagogicznej z dnia 16 września 2013 r.-harmonogram ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2013/2014, protokół z dnia 29 sierpnia 2014 r.-podsumowanie wyników ewaluacji wewnętrznej, protokół z dnia 15 września 2014 r. harmonogram ewaluacji wewnętrznej, raporty z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób prowadzi Pan/i ewaluację swojej pracy. Jaki jest efekt analizy jej wyników? [AN]

(8793)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	autorefleksja
2	analiza wyników nauczania
3	wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami.
4	indywidualizacja w podejściu do ucznia, dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb każdego ucznia
5	analiza wyników egzaminów/matur, analiza wyników testów i sprawdzianów
6	monitorowanie losów absolwentów
7	rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wymierne efekty prowadzonej przez placówkę ewaluacji wewnętrznej/analizy wyników ewaluacji zewnętrznej? [WD] (8796)

Tab.6

Numer	Analiza
1	efekty prowadzonej przez placówkę ewaluacji wewnętrznej - modyfikacja WSO w zakresie oceniania zachowania (dostosowanie do aktualnego stanu prawa oświatowego), - dostosowywanie form i metod pracy z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji ucznia (szczególnie w trudnych przypadkach wychowawczych), - większa liczba konsultacji dla uczniów z przedmiotów maturalnych (dodatkowe godziny dydaktyczne), - wzrost świadomości uczniów dotyczące niebezpieczeństw związanych ze środkami psychoaktywnymi (prelekcje, warsztaty), - wzmocnienie współpracy pomiędzy uczniami i pracownikami ośrodka w zakresie znajomości i stosowania norm społecznych (zaangażowanie uczniów w pilnowanie przestrzegania norm), - uczniowie regularnie uczęszczający na zajęcia dodatkowe osiągają lepsze wyniki w nauce, - zmiany w organizacji dyżurów nauczycielskich (mobilny dyżur).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób uzyskuje Pan/i informację o efektywności prowadzonych zajęć? Jak wykorzystuje Pan/i te informacje? [WNPO] (8795)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza wyników testów, sprawdzianów, bieżących postępów w nauce
2	rozmowy z uczniami
3	dostosowanie wymagań i rodzaju zadań do indywidualnych potrzeb uczniów (z uwzględnieniem stopnia ograniczeń wynikających z niepełnosprawności).
4	wypowiedzi ustne uczniów
5	wykorzystanie wiedzy w praktyce

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania prowadzone przez nauczycieli w placówce są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Nauczyciele oraz dyrektor ośrodka zgodnie deklarują, iż podejmowane działania w placówce są monitorowane i analizowane. Obszary oraz zakres podlegający monitorowaniu to:

- przestrzeganie przepisów prawa oświatowego (badania ankietowe, badania własne),
- realizacja nowej podstawy programowej (rozkłady zajęć z wpisanymi datami realizacji, tabelaryczne podsumowania),
- prowadzenie dokumentacji szkolnej (dzienniki, rozkłady materiału),
- stopień bezpieczeństwa i zachowań uczniów podczas przerw,
- stan przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- dostosowanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia (hospitacje i rozmowy pohospitacyjne, konsultacje z uczniami na temat dostosowanych materiałów, kontrola przygotowanych testów),
- stan techniczny budynku (obserwacja, protokół kontroli),
- frekwencja na zajęciach,
- praca zespołów nauczycielskich: ds. przedmiotów ogólnych, ds. kształcenia zawodowego, ds. gimnazjum (protokoły posiedzeń, sprawozdania z działalności na koniec roku szkolnego),
- arkusze podsumowujące pracę za dany rok szkolny, zawierające informacje o: sukcesach i niepowodzeniach w pracy zawodowej nauczycieli zorganizowanych konkursach, wycieczkach, imprezach itp., doskonaleniu zawodowym, sukcesach uczniów (konkursy, osiągnięcia sportowe),
- sprawozdania z realizacji starej podstawy programowej,
- wnioski nauczycieli do pracy na następny rok szkolny.
- uczestnictwo uczniów we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych ,
- monitoring losów absolwentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania placówki Państwo monitorują i w jaki sposób? [WN] (8798)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przestrzeganie przepisów prawa oświatowego
2	realizacja nowej podstawy programowej (rozkłady zajęć z wpisanymi datami realizacji, tabelaryczne podsumowania co semestr)
3	systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej
4	bezpieczeństwo i zachowania podczas przerw (kontrole obecności nauczycieli na dyżurach, jakość dyżurów)
5	sposób prowadzenia lekcji i zajęć
6	przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (analiza wyników z poprzednich sesji egzaminacyjnych, szczególne zwrócenie uwagi na obszary słabe z poprzedniej sesji, organizacja egzaminów próbnych)
7	jakość i sposób dostosowania materiałów dydaktycznych do dostosowanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia (hospitacje i rozmowy pohospitacyjne, konsultacje z uczniami na temat dostosowanych materiałów, kontrola przygotowanych testów)
8	stan techniczny budynku (obserwacja, protokół kontroli)
9	monitoring frekwencji uczniów
10	praca zespołów nauczycielskich d/s przedmiotów ogólnych oraz d/s kształcenia zawodowego
11	losy absolwentów (informacje telefoniczne, mailowe, ustne, notatki doradcy zawodowego)
12	skuteczność podjętych działań rewalidacyjnych – dyskusje, sprawozdania z realizacji zajęć

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać w jaki sposób monitorowane są działania placówki. Jakie obszary i w jakim zakresie poddane są monitorowaniu. [WD] (8800)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- przestrzeganie przepisów prawa oświatowego (badania ankietowe, badania własne), - realizacja nowej podstawy programowej (rozkłady zajęć z wpisanymi datami realizacji, tabelaryczne podsumowania co semestr), - prowadzenie dokumentacji szkolnej (dzienniki, rozkłady materiału), - stopień bezpieczeństwa i zachowań uczniów podczas przerw, - stan przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, - dostosowanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia (hospitacje i rozmowy pohospitacyjne, konsultacje z uczniami na temat dostosowanych materiałów, kontrola przygotowanych testów), - stan techniczny budynku (obserwacja, protokół kontroli), - frekwencja na zajęciach, - praca zespołów nauczycielskich: ds. przedmiotów ogólnych, ds. kształcenia zawodowego (3 zespoły), ds. gimnazjum – protokoły posiedzeń, sprawozdania z działalności na koniec roku szkolnego), - arkusze podsumowujące pracę za dany rok szkolny zawierające informacje o: sukcesach i niepowodzeniach w pracy zawodowej nauczycieli zorganizowanych konkursach, wycieczkach, imprezach itp., doskonaleniu zawodowym, sukcesach uczniów (konkursy, osiągnięcia sportowe), - sprawozdania z realizacji starej podstawy programowej, - wnioski nauczycieli do pracy na następny rok szkolny. - uczestnictwo uczniów we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych , - monitoring losów absolwentów.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania wynikające z wniosków opartych na egzaminach zewnętrznych oraz z ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do rozwoju placówki.

Przykładem wniosków opracowanych na podstawie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie jest:

- doskonalenie określonych umiejętności (matematyczne, polonistyczne, językowe),
- objęcie uczniów pomocą w ramach zespołów wyrównawczych,
- pomoc koleżeńska,
- wdrażanie do samodzielności w wykonywaniu zadań domowych,
- stosowanie nabytej wiedzy w praktyce,
- pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów,
- indywidualne nauczanie,
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie: obsługi komputera, orientacji w przestrzeni
- zwiększona praca w grupach w ramach kształtowania stosowania wiedzy w praktyce.

Informacje uzyskane w wyniku zewnętrznych i wewnętrznych badań placówki zdaniem dyrektora przyczyniły się do rozwoju placówki poprzez: modyfikację WSO (zachowanie), uwzględnienie treści programowych, z którymi uczniowie mają problemy (zwrócenie uwagi podczas przygotowania do egzaminów), utrzymanie przyjętych kierunków pracy (monitoring nowej podstawy programowej, zgodność szkolnych planów nauczania z rozporządzeniem, sposób przygotowań do egzaminów zawodowych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wniosków opracowanych na podstawie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych? Jakie działania podjęto w placówce na podstawie tych wniosków? W jaki sposób działania te wpłynęły na rozwój placówki? [WN] (8801)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijać określone umiejętności (matematyczne, polonistyczne, językowe).
2	objęcie uczniów pomocą w ramach zespołów wyrównawczych.
3	pomoc koleżeńska
4	wdrażanie do samodzielności w wykonywaniu zadań domowych.
5	stosowanie nabytej wiedzy w praktyce
6	pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów.
7	indywidualne nauczanie.
8	wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie: obsługi komputera, orientacji w przestrzeni, brajla.
9	zwiększona praca w grupach w ramach kształtowania stosowania wiedzy w praktyce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, w jaki sposób wdrożone w wyniku zewnętrznych i wewnętrznych badań wnioski przyczyniają się do rozwoju placówki. [WD] (8802)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Świadomość wiedzy o niedociągnięciach w niektórych obszarach funkcjonowania placówki przyczyniła się do wprowadzenia następujących działań: modyfikacja WSO (zachowanie), praca nad materiałem słabo opanowanym przez uczniów z uwzględnieniem treści, na które należy zwrócić uwagę podczas przygotowania do egzaminów), utrzymanie przyjętych kierunków pracy (monitoring nowej podstawy programowej, zgodność szkolnych planów nauczania z rozporządzeniem, sposób przygotowań do egzaminów zawodowych).

Raport sporządzili

- Bożena Walotek
- Aleksandra Radzioch-Dzienis

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.05.2015